



## **Ayuntamiento de Las Navas de la Concepción**

### **EXAMEN CORRESPONDIENTE A LA FASE DE OPOSICIÓN PARA LA CONVOCATORIA DE UNA PLAZA DE TÉCNICO DE LA ESCUELA INFANTIL**

#### **DATOS PERSONALES DEL / DE LA ASPIRANTE**

NOMBRE: .....

APELLIDOS: .....

DNI: .....

#### **NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DEL EXAMEN**

1. Cada aspirante cumplimentará sus datos personales arriba expuestos, antes del inicio del examen.
2. El cuestionario está integrado por 25 preguntas (20 preguntas de examen y 5 más de reserva, identificadas convenientemente) con cuatro respuestas alternativas en las que solo **UNA** de ellas será la correcta. Las preguntas de reserva se responden, pero serán tenidas en cuenta, **ÚNICAMENTE** en el caso en el que se anule alguna de las 20 primeras.
3. Cada pregunta contará con cuatro respuestas alternativas encabezadas por las letras a, b, c y d de las que sólo **UNA** de ellas es la correcta. Se deberá rodear con un círculo la respuesta que se considere correcta. En caso de error, se realizará un aspa (X) sobre la respuesta correcta y se rodeará la que se considere verdadera.
4. Las respuestas correctas se valorarán con 0.15 puntos cada una. Las preguntas erróneas o no respondidas no penalizarán.
5. Ninguna persona podrá marcharse del recinto desde que se inicie la prueba hasta que los examinadores lo indiquen.

## PREGUNTAS DE EXAMEN

1. Según el artículo 27 de la Constitución Española:
  - a. Se reconoce la libertad de enseñanza.
  - b. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
  - c. **La respuesta a y b son correctas.**
  - d. Todas las respuestas son incorrectas.
  
2. La acción educativa en la Educación Infantil procurará:
  - a. Ser, ante todo, un servicio asistencial para la familia.
  - b. Fundamentalmente el cálculo matemático.
  - c. El fomento del proceso lectoescritor.
  - d. **La integración de las distintas experiencias y aprendizajes de las niñas y niños y la adaptación a sus características individuales.**
  
3. La organización del periodo de adaptación debe contemplar:
  - a. La elaboración de un plan de trabajo.
  - b. El conocimiento de la escuela por parte de los padres.
  - c. La evaluación y posible replanteamiento e informes a los padres.
  - d. **Todas las opciones anteriores son correctas.**
  
4. Ante los conflictos que se dan entre los niños/as, ¿cuál de las siguientes actuaciones del educador no es correcta?
  - a. Establecer unas normas claras.
  - b. Poner límites a una conducta agresiva.
  - c. **Intervenir solamente cuando se produzcan agresiones físicas.**
  - d. Actuar de mediador.
  
5. Respecto al juego en el primer ciclo de Educación Infantil, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?
  - a. Es el principal recurso metodológico.
  - b. **Su empleo es conveniente para alcanzar la socialización y el equilibrio personal del niño, pero no lo es para desarrollar contenidos concretos.**
  - c. Durante el juego, la observación sistemática del educador permite extraer datos sobre las conductas de cada niño/a.
  - d. Debe potenciar el interés de los niños/as por participar en situaciones de comunicación.
  
6. En relación a la función del maestro/a en Educación Infantil, escoge la opción correcta:
  - a. No debe seleccionar procedimientos, actividades y experiencias que conecten con las necesidades, intereses y motivaciones del alumnado.
  - b. La colaboración con las familias no se considera en lo que a las funciones del maestro/a se refiere.
  - c. No es imprescindible conocer los aprendizajes.
  - d. **Debe conocer y respetar las posibilidades madurativas del alumnado y confiar en sus posibilidades de progreso.**

7. Según Freud:
- El juego implica acción y participación pasiva.
  - El juego no se considera una experiencia de libertad.
  - El juego no es una actividad seria.
  - La ficción se considera un elemento constitutivo del juego. El juego es la actitud del sujeto frente a la actividad.**
8. Si un niño/a pequeño/a se acerca a ti y te dice “keka bapa”, ¿qué le dices?
- No se dice “keka bapa”, es la “muñeca es guapa”.
  - Sí, tu muñeca es guapa.**
  - Sí, “keka bapa”.
  - Repite conmigo: “la muñeca es guapa”
9. ¿Cómo podemos estimular el lenguaje en los niños/as?
- Enseñándoles cómo se llaman los objetos que les interesan.
  - Enseñándoles canciones que vayan acompañadas de gestos.
  - Mostrándoles láminas, fotos, cuentos,... para aumentar su vocabulario.
  - Todas las opciones anteriores son correctas.**
10. El bebé comienza a comunicarse:
- Con el balbuceo.
  - Con la holofrase.
  - Desde que nace.**
  - Cuando es capaz de distinguir los fonemas.
11. La atención a la diversidad del alumnado se refiere a:
- Adaptar la práctica educativa a la diversidad de rincones del aula.
  - Adaptar la práctica educativa las características e intereses de los niños/as.**
  - Atender las diversas facetas del niño/a.
  - Diversificar al alumnado para adaptarlo a nuestra propuesta pedagógica.
12. El bruxismo hace referencia a:
- Rechinar de dientes.**
  - Miedos nocturnos.
  - Pesadillas.
  - Caminar en sueños.
13. En caso de ahogamiento, si es un niño/a hay que:
- Cogerlo por la cabeza, tumbarlo y golpear suavemente la espalda.
  - Cogerlo por los pies, ponerlo cabeza abajo y golpear suavemente la espalda.**
  - Golpearle bruscamente la espalda.
  - Taponarle los orificios de salida.

14. Una de las siguientes afirmaciones no es verdadera:
- Este sentido rítmico podemos emplearlo como punto de partida de la educación musical del niño/a. Se puede hablar de una evolución rítmica del niño/a.
  - El ritmo no tiene relación con la preescritura y el dibujo.**
  - Hacia el año y medio el niño/a utiliza todo su cuerpo para responder a la música rítmicamente.
  - La educación del sentido del ritmo también incluye la educación auditiva.
15. El juego infantil durante los cuatro primeros meses se caracteriza porque:
- Es principalmente espontáneo.**
  - Juega más con los adultos que en solitario.
  - El interés se centra en los objetos.
  - Todas las opciones son correctas.
16. El apego es un vínculo correspondiente al desarrollo:
- Afectivo – social.**
  - Motor.
  - Cognitivo.
  - Moral.
17. Los métodos de trabajo del primer ciclo de Educación Infantil se basan en:
- Los aspectos que determinen las familias.
  - El juego solamente.
  - Las actividades intelectivas.
  - Las experiencias, las actividades y en el juego.**
18. Los accidentes más frecuentes en el primer ciclo de Educación Infantil son:
- Caídas, quemaduras y asfixia por cuerpos extraños.**
  - Asfixias durante el proceso de ingestión alimentaria.
  - Lesiones oculares graves.
  - Desfallecimientos.
19. ¿Cuál es el momento más adecuado para plantear a los padres cuestiones sobre sus hijos como alimentación, sueño, control de esfínteres, logros,...?
- El contacto durante el periodo de adaptación.
  - El contacto diario.**
  - El contacto periódico con cada familia.
  - Las reuniones de grupo.
20. La educación infantil se ordena en:
- Dos ciclos.**
  - Tres ciclos.
  - Un ciclo.
  - No se ordena en ciclos sino en niveles.

**PREGUNTAS DE RESERVA (SE TENDRÁN EN CUENTA SOLAMENTE EN CASO DE ELIMINACIÓN DE LAS PRINCIPALES)**

1. En cuanto a la prevención de accidentes infantiles en la Escuela Infantil, debemos:
  - a. Detectar las zonas especialmente difíciles de vigilar o controlar.
  - b. Es muy importante utilizar las herramientas y el material adecuados para cada edad.
  - c. Saber que los factores de riesgo son más elevados cuanto más pequeño es el niño/a.
  - d. **Todas las respuestas anteriores son correctas.**
  
2. El maestro/a constituye un referente importante para el niño/a, por lo que:
  - a. No fomentará el desarrollo en la autonomía en ellos/as.
  - b. **Deberá ir despertando en el niño/a el sentido de la autoprotección como un elemento más de su formación como persona.**
  - c. Debe evitar que experimenten para llegar a mayores peligros.
  - d. Debe permitir que jueguen en los espacios del centro, sin haber detectados los factores de riesgo de accidente.
  
3. A los niños/as:
  - a. **Debemos incentivarlos a comunicarse.**
  - b. No debemos incentivarlos a pedir cosas a través de palabras o frases.
  - c. Debemos olvidar felicitarlos por sus logros.
  - d. Debemos hablarles con una articulación poco clara.
  
4. El bebé comienza su socialización:
  - a. Desde que comienza a ir a la guardería.
  - b. Desde que comienza a jugar con sus iguales.
  - c. Desde que es capaz de aceptar los juegos de reglas.
  - d. **Desde que nace.**
  
5. Los ritmos de sueño varían en la infancia en función de la edad disminuyendo a medida que van creciendo, así, 14 horas de sueño corresponderían a una edad de:
  - a. **De uno a cinco meses.**
  - b. De seis a siete meses.
  - c. De un año.
  - d. De dos a cinco años.